

Dziecko z autyzmem w przedszkolu

Jakie dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu trafiają do przedszkoli ogólnodostępnych?



- autyzm
- autyzm + lekka lub umiarkowana niepełnosprawność intelektualna
- zespół Aspergera
- Autyzm/ zespół Aspergera + ADHD
Inna niepełnosprawność
choroby metaboliczne
zaburzenia lękowe
- ...

Dane epidemiologiczne

Przed
1999 r.

- **4-5 dzieci z autyzmem na 10 000**
(Fombonne 2001)

2012

- **62 dzieci z autyzmem na 10 000**
(Elsabbaghi wsp., 2012)

2014

- **1 dziecko z autyzmem na 68**
(Centers for Disease Control and Prevention, 2014)

2020

- **1 dziecko z autyzmem na 54**
(USA Centers for Disease Control and Prevention)

Kształcenie dziecka z autyzmem

W systemie oświaty **autyzm** jest uznany za niepełnosprawność wymagającą **specjalnej** organizacji nauki i metod pracy.

Kształcenie dzieci z autyzmem może być organizowane w:

- przedszkolach ogólnodostępnych,
- przedszkolach i oddziałach integracyjnych,
- przedszkolach i oddziałach specjalnych.

Orzeczenie jako podstawa

- Edukacja dziecka z autyzmem powinna być zorganizowana na podstawie **orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego** wydanego przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.
- Orzeczenie wydawane jest na wniosek rodziców lub prawnych opiekunów.

-
- Dlaczego w orzeczeniu dla dziecka przedszkolnego często nie ma określonej niepełnosprawności intelektualnej?



Orzeczenia się nie aneksuje

- Orzeczenia może być zmienione kiedy zmienia się niepełnosprawność dziecka
- Zmiany w funkcjonowaniu dziecka są oczywiste, to nauczyciel/ specjalista pracujący z dzieckiem zmienia opis funkcjonowania dziecka i ewaluuje zalecenia do pracy z podopiecznym

DYREKTOR PRZEDSZKOLA

Za właściwą **organizację** pomocy psychologiczno - pedagogicznej w przedszkolu, w tym za realizację zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego odpowiada

dyrektor placówki

Organizacja warunków wychowywania i kształcenia dla dziecka z autyzmem

Dzieci z autyzmem mającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego należy zapewnić:

- realizację **zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, czyli najkorzystniejsze dla dziecka formy kształcenia**, formy stymulacji i terapii – np. przebywanie w oddziale integracyjnym, terapię psychologiczną, stymulowanie rozwoju poznawczego i emocjonalno-społecznego itp.

Odpowiednie warunki do edukacji

- właściwa organizację miejsca pracy,
- odpowiednie oświetlenie,
- wyeliminowanie bodźców rozpraszających,
- pomoce do komunikacji alternatywnej i wspomagającej,
- komputer,
- środki dydaktyczne, takie jak modele, tablice multimedialne, fotografie, schematy, rysunki,
- konkretne przedmioty,
- pomoce do polisensorycznych doświadczeń;

Zadaniem dyrektora jest

- umożliwić integrację ze środowiskiem rówieśniczym, czyli udział w życiu grupy, uroczystościach,
- kształtowanie atmosfery akceptacji i tolerancji;
- pomoc rodzicom/prawnym opiekunom w zakresie doskonalenia umiejętności niezbędnych do wspierania dziecka w rozwoju, czyli warsztaty, zajęcia psychoedukacyjne, instruktaż, jak pracować z dzieckiem,
- współpraca w realizacji indywidualnego programu edukacji i terapii
- **zatrudnienie specjalistów**

Zadaniem specjalistów i nauczycieli jest:

- **rozpoznanie potrzeb** edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dziecka z autyzmem – np. pedagog lub wychowawca **poprzez analizę orzeczeń** poradni psychologiczno-pedagogicznej
- **współorganizowanie zajęć edukacyjnych i pracy wychowawczej** – np. realizacja zadań wynikających z dostosowania programu wychowawczego lub innych zadań przedszkola określonych w planie pracy na określony rok szkolny, w tym wybór lub opracowanie programu nauczania

- **dostosowanie** realizacji programu nauczania, programu wychowawczego i profilaktyki do indywidualnych potrzeb ucznia
- opracowanie i realizacja **indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego** określającego zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz rodzaj zajęć rewalidacyjnych, odpowiednio do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia (wspólne z nauczycielami prowadzącymi zajęcia).

Ponadto obowiązkiem nauczyciela specjalisty jest:

- uczestniczenie w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli, jako nauczyciel współorganizujący kształcenie
- **prowadzenie zajęć rewalidacyjnych**
- udzielanie pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne w doborze metod pracy z dzieckiem
- prowadzenie lub organizacja różnego rodzaju form pomocy pedagogicznej i psychologicznej dla dziecka i jego rodziny.

**Na podstawie orzeczenia o
potrzebie kształcenia
specjalnego**

Przy współudziale rodziców

IPET

**Z możliwością udziału
specjalisty z PPP (na wniosek
Dyrektora), lekarza, specjalisty
(na wniosek rodzica)**

**do 30.09 lub do 30 dni od
otrzymania orzeczenia**

IPET w szczególności powinien zawierać:

- zakres dostosowań i wymagań edukacyjnych, metody i formy pracy z uczniem,
- zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów (tu: **zakres wsparcia nauczyciela specjalisty/ pomocy nauczyciela, wymiar godzinowy, zakres podejmowanych wobec dziecka działań**),
- **zajęcia rewalidacyjne,**
- **formy i zakres pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wraz z określeniem rodzaju zajęć i ich wymiaru godzinowego,**
- działania wspierające rodziców ucznia, zakres współpracy z rodzicami i innymi podmiotami (np. poradniami psych-ped),

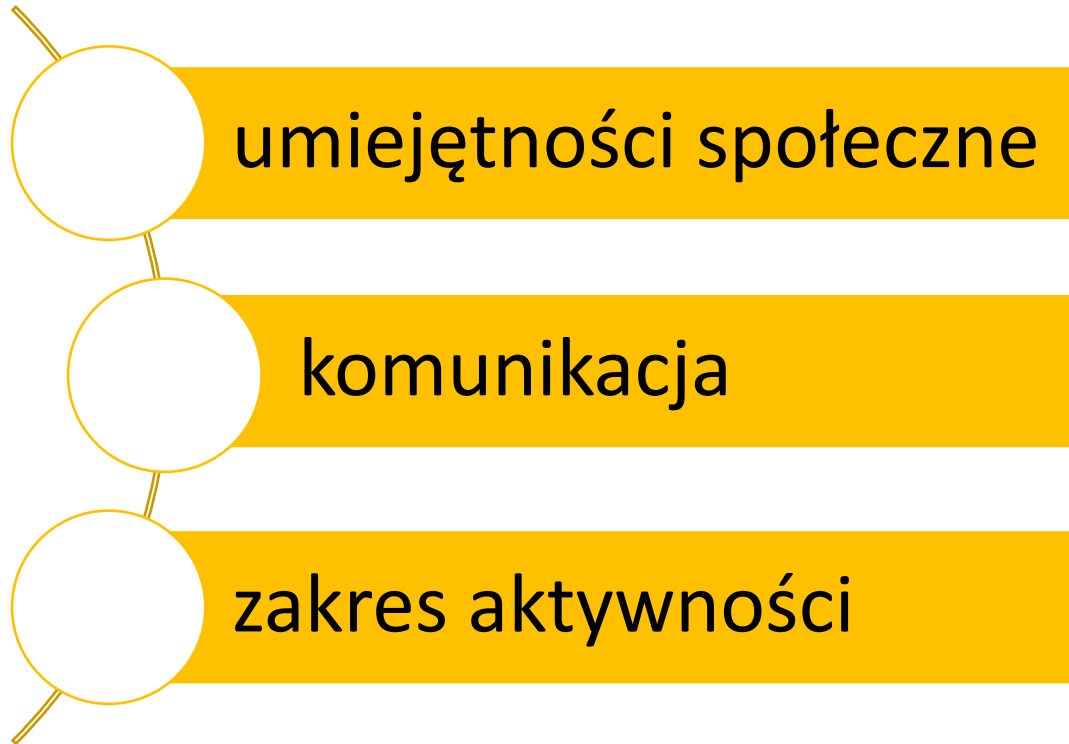
IPET w szczególności powinien zawierać:

cd.

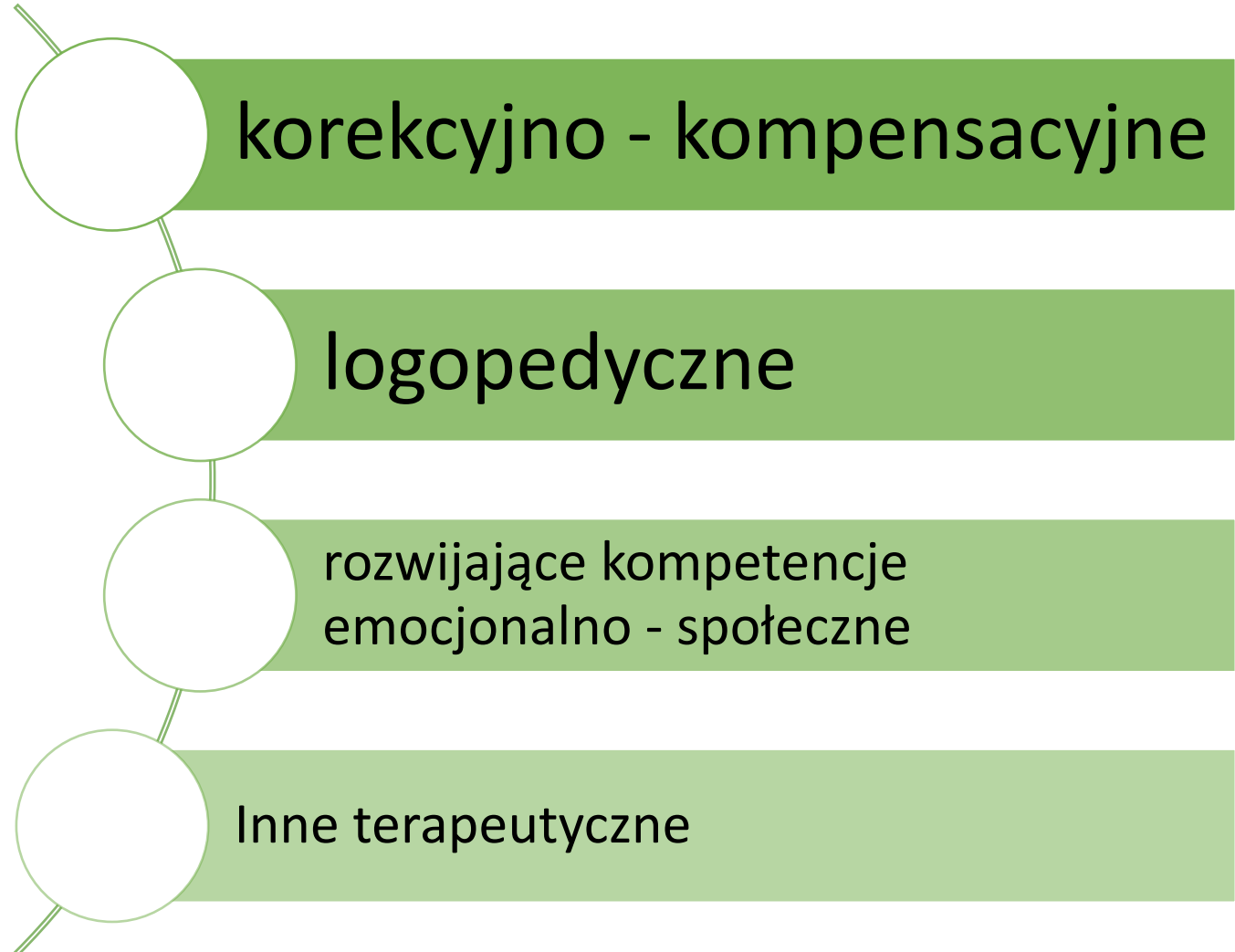
- realizację zajęć edukacyjnych w formie indywidualnej lub w małej grupie (w zależności od potrzeb),
- wykorzystanie alternatywnych i wspomaganych form komunikacji (w zależności od potrzeb),
- **rodzaj i sposób dostosowania warunków kształcenia (w zależności od potrzeb).**

Zajęcia rewalidacyjne a pomoc psychologiczno - pedagogiczna

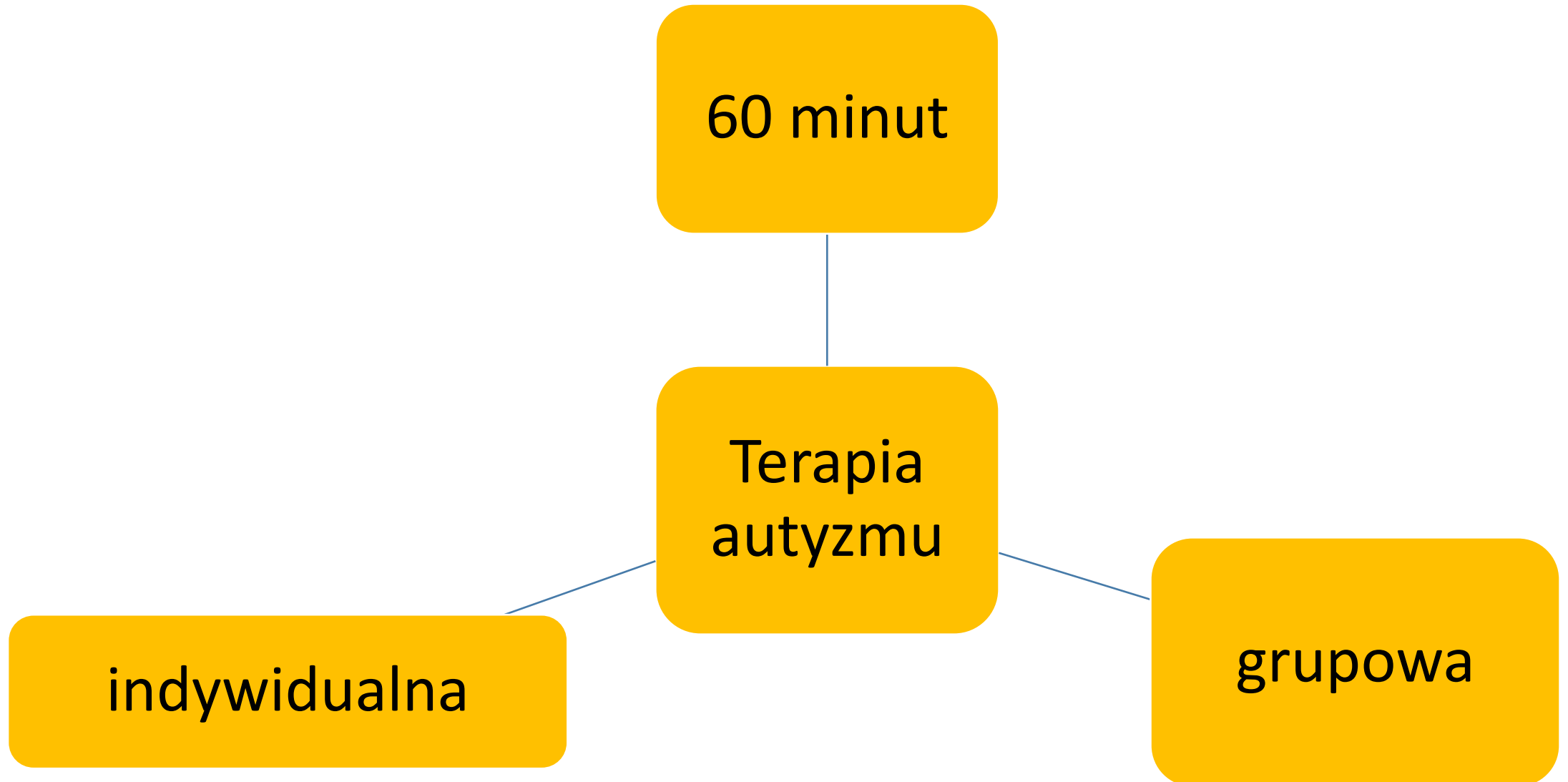
Rewalidacja – terapia autyzmu



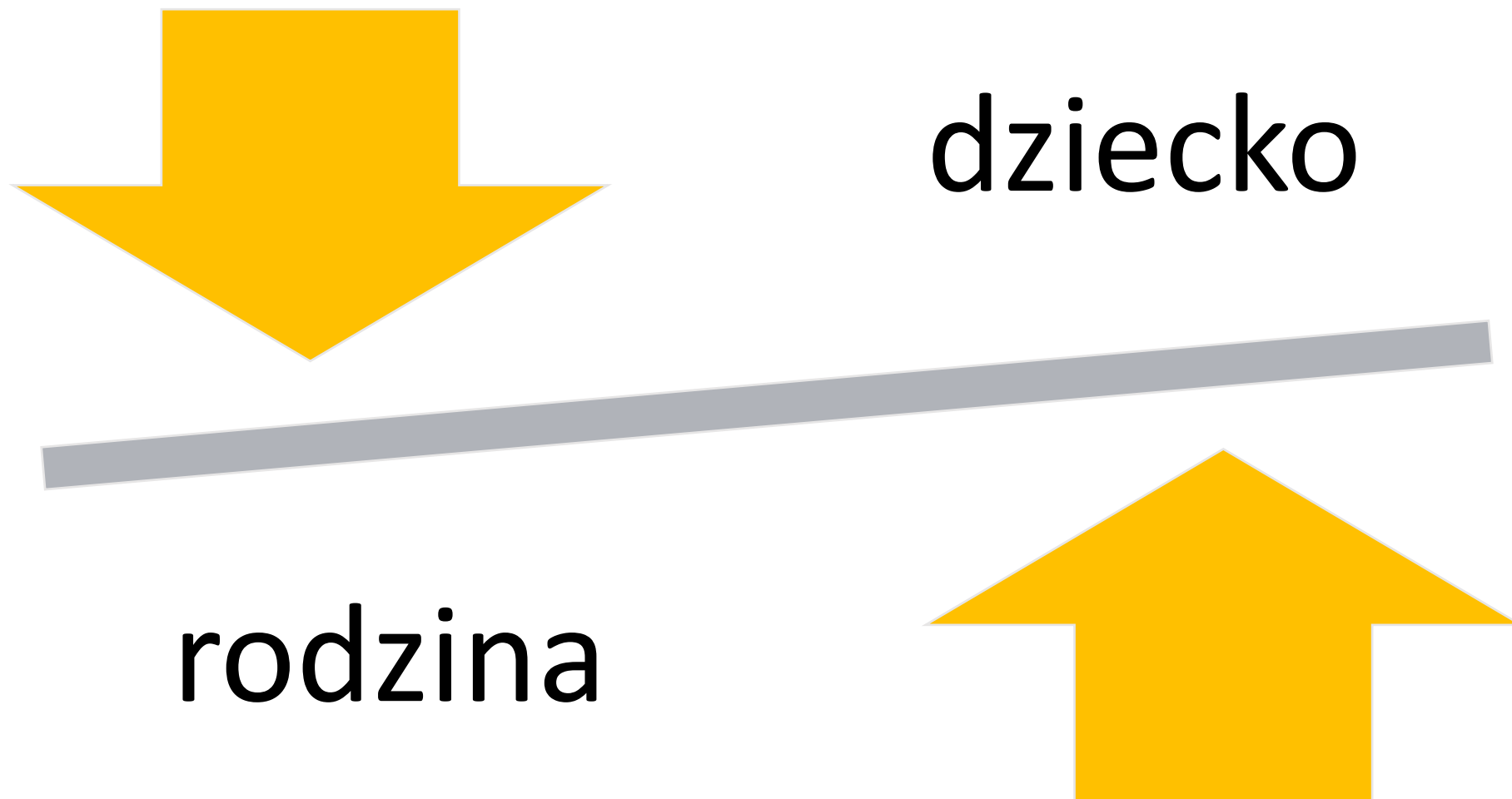
Pomoc psychologiczno - pedagogiczna



rewalidacja



Działania psychologa/ specjalisty



Wpływ niepełnosprawności na rodzinę

- Pojawienie się w rodzinie dziecka niepełnosprawnego zakłóca dotychczasowy ład i spokój
- Sprawia, że funkcjonowanie rodziny jest ograniczone
- Zakłócenia występują w relacjach małżeńskich, braterskich

- Diagnoza niepełnosprawności sprawia, że dziecko, które samo w sobie jest dla rodziny źródłem wielu wyzwań, **niejednokrotnie zmienia to wyzwanie w obciążenie i modyfikuje system rodzinny wartościuje go na nowo.**

Etapy godzenia się z diagnozą

na podstawie wykresu E. Schuchard dot. Faz akceptacji niepełnosprawności dziecka

- 1. okres szoku, rozpacz, okres pytań i zaprzeczeń „Dlaczego to nas spotkało?” „to nie może być prawda...”
- 2. okres buntu, chaotycznie podejmowania działań nie zawsze racjonalnych, podejmowanie działań weryfikacyjnych diagnozę lub/i działań dążących do „wyleczenia dziecka”

Okres depresji

- 3. okres aktywności i racjonalnych działań, akceptacji niepełnosprawności dziecka

Różne postawy rodziców

każdy ma swój indywidualny sposób przeżywania żałoby związanej z diagnozą

- rozpacz
- wycofanie
- poszukiwanie „winnych”
- poszukiwanie weryfikacji diagnozy
- zadaniowi rodzice
- bierność/ oczekiwania pomocy

Pedagog specjalny/ psycholog/ logopeda

- Wszystkie swoje działania koncentruje na dziecku.
- Jednak bez współpracy z najbliższymi dziecku nie osiągnie się sukcesów w pracy z dzieckiem z autyzmem.



Dlaczego nie uda się bez współpracy z rodziną?

- - **Sens naszej pracy.** Nasze oddziaływania edukacyjne i terapeutyczne mają przyczynić się do lepszego funkcjonowania dziecka, do tego by lepiej czuło się ze swoim autyzmem na co dzień.
- - Pamiętajmy o elemencie nieodłącznym autyzmu czyli o **zaburzonej generalizacji.**
- - **Rodzice są wspaniałym źródłem informacji o dziecku, o sposobach jak można rozbudzić motywację lub jak poradzić sobie z trudnymi zachowaniami.**
- -
- - Przez **szacunek** dla ich ustawicznej walki i starań.

Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem
ul. Słowackiego 54/56

tel. tel. 61 639 76 66
ppp1poznan@wp.pl

Dziękuję za uwagę